

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРБИТСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»
за 2022 год

Самообследование ГБОУ СО «Ирбитская школа» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования – провести оценку образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, на основе которых определить направления развития образовательной среды, педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

Структура самообследования включает следующее:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

2. Организация и содержание образовательного процесса.
3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.
4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.
5. Анализ состояния материально-технической базы
6. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

7. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Полное наименование ОУ:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Сокращенное наименование ОУ:

ГБОУ СО «Ирбитская школа»

Организационно-правовая форма: **государственное учреждение**

Тип образовательной организации: **общеобразовательная организация**

Тип государственного учреждения: **бюджетное учреждение**

Место нахождения образовательного учреждения:

юридический адрес – **623856, Свердловская область, город Ирбит, улица Азева, дом 31;**

фактический адрес - **623856, Свердловская область, город Ирбит, улица Елизарьевых, дом 31; 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Пролетарская, дом 16.**

Телефон: (34355)6-51-91, e-mail skola6@mail.ru

Директор **Вилисова Валентина Николаевна**

Год основания ОУ: **1984** год

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет **Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**.

Устав ОУ: утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14 сентября 2016 года (регистрационный номер лицензии Л035-01277-66/00194989) по видам деятельности:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 03.11.2016 г серия Н 0005003 № ЛО-66-01-004353 по видам деятельности:

- оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии;
- проведение медицинских осмотров (предрейсовый, послерейсовый). Срок действия лицензии – бессрочно.

Государственной аккредитации в ОУ – нет .

Целями деятельности Учреждения являются:

- 1) осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам – основная цель;
- 2) создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, направленная на достижение целей создания Учреждения.

Основные виды деятельности Учреждения:

- 4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;
- 5) реализация адаптированных основных программ начального общего образования;
- 6) реализация адаптированных основных программ основного общего образования;
- 7) присмотр и уход;
- 8) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;;
- 9) предоставление питания.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Администрация и педагогический коллектив в своей деятельности руководствуются нормативными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством (локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения, приказы, должностные инструкции и функциональные обязанности).

Управление ГБОУ СО «Ирбитская школа» осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Структуру органов управления Учреждения образуют:

- 10) директор Учреждения;
- 11) общее собрание трудового коллектива;
- 12) Совет учреждения;
- 13) педагогический совет;
- 14)

8. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Ирбитская школа» в 2022 году была организована на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт С начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19

декабря 2014 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области №270-ПП от 23.04.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав учреждения.

В ГБОУ СО «Ирбитская школа» в 2022 году реализовывалось 8 вариантов адаптированных образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 4.3);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.3)

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.4);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.3);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.4);

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей, которые по состоянию здоровья не могли посещать образовательную организацию, на основании заключения врачебной комиссии и письменного обращения родителей (законных представителей), обучение было организовано индивидуально на дому.

Таблица 1

Количество обучающихся в соответствии

с нозологическими группами

Показатель	Численность обучающихся в организации в 2022-2023 учебном году, человек
Всего обучающихся	117
В том числе:	
- обучающихся на дому	26
- имеют статус «ребенок-инвалид»	73
- с нарушением слуха	1
- с нарушением зрения	1
- с нарушением опорно-двигательного аппарата	10
- с расстройствами аутистического	6

Целью деятельности школы являлось создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по уровню начального общего образования было направлено на получение образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности.

Обучение по уровню основного общего образования было направлено на овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности; для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью - формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Во внеурочной деятельности реализовывались духовно-нравственное направление, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное. В результате освоения программ по направлениям внеурочной деятельности у обучающихся воспитывалось ценностное отношение к народным традициям и культуре России, осознание себя как части духовной культуры своего народа, формирование эстетического и художественного вкуса, формировалось представления о нравственности, прививалась потребность к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование является значимым ресурсом воспитательного процесса. С целью формирования здорового образа жизни в организации функционировали секции «Футбол», «Пионербол».

В течение 2022 года в образовательной организации в рамках трудового обучения реализовывались следующие профили:

- штукатурно-малярное дело;
- поварское дело;
- картонажно-переплетное дело.

Профориентационная работа проводится через занятия с педагогом-психологом, экскурсии в Ирбитский центр занятости, посещение Дней открытых дверей в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум», а также дети выпускных классов ежегодно принимают участие в профессиональных пробах, проводимых на базе техникумов.

В рамках договора о сетевом взаимодействии осуществлялось тесное сотрудничество с ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» по профориентационной работе, а также на базе политехникума было организовано проведение практических работ по штукатурно-малярному делу.

В 2022 году выпускник школы участвовал в VIII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Свердловской области "Абилимпикс" в компетенции "Малярное дело".

Трудовое обучение в 9 классе завершилось итоговой аттестацией. Выпускники сдавали экзамен по одному из профилей трудового обучения.

Из 17 выпускников 2022 года:

- 4 выпускника обучаются в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений»
- 2 выпускника - в Камышловском гуманитарно - технологическом техникуме по специальности «Маляр»
- 1 выпускница - ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» по специальности «Швея»
- 1 выпускница - ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» по специальности «Кухонный рабочий»

- 2 выпускницы - в Камышловском профессиональном училище-интернате для инвалидов на «Оператора цифровой информации»
- 1 выпускница - в Камышловском профессиональном училище-интернате для инвалидов на «Фотографа».
- 6 выпускников не продолжили обучение в учреждениях СПО в связи с группой инвалидности (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости, ТМНР).

Продолжительность учебного года составляла 33 учебных недели для обучающихся 1 класса и 34 учебных недели для обучающихся 2-9 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней. Учебный год делился на учебные периоды – четверти.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, рекомендациями Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области по организации работы в образовательных организациях в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 № 02/8900-2020-24 в 2022 году были проведены следующие организационные мероприятия:

1. Закрепление за каждым классом учебного помещения.
3. Комплектование групп продленного дня только школьниками из своего класса.
4. Исключение массовых мероприятий (в первом полугодии 2022 года).
5. Проведение ежедневных "утренних фильтров" с обязательной термометрией обучающихся и сотрудников школы.
6. Наличие дозаторов с антисептическим средством при входе в здание, столовую.
7. Дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.
8. Обеспечение контроля за организацией питьевого режима.
9. Обеспечение контроля за соблюдением правил личной гигиены обучающихся и сотрудников.
10. Составление графиков уборки, проветривания кабинетов.
11. Организация поточного прихода детей в школу через два входа в учреждение.

12. Подготовка расписания работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Достижение поставленной цели требовало от организации качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. 100% школьников имеют заключения ПМПК, что подтверждает наличие ограниченных возможностей здоровья у каждого ребенка. Педагогическая деятельность по коррекции и компенсации недостатков психофизического развития обучающихся осуществлялась специалистами коррекционно-диагностической направленности, которые содействовали созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающегося, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа была представлена психолого-педагогической диагностикой, консультированием, комплексным сопровождением (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог), реализацией образовательных программ коррекционно-развивающей направленности, в том числе и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) детей.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлял социальный педагог, деятельность которого направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни, соблюдение их законных интересов. В результате профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений по итогам 2022 года наблюдается положительная динамика по снижению количества обучающихся с девиантным и деликвентным поведением, состоящих на профилактическом учете в отделении по делам несовершеннолетних.

Важная роль принадлежала психолого-педагогическому консилиуму (ППК), который определял наиболее эффективные направления коррекции, компенсации и реабилитации детей, обосновывал, разрабатывал и отслеживал реализацию индивидуальных коррекционно-реабилитационных программ для обучающихся, при необходимости осуществлял их корректировку.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществлялось штатной медицинской сестрой, а также фельдшером детской поликлиники ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ», закрепленным за образовательной организацией.

3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

В 2022 году в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" продолжилась работа по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. В соответствии с ФГОС обучается 84 ученика – это обучающиеся 1-7 классов. В рамках внедрения ФГОС реализуется учебный план, который состоит из трех частей: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений и предметы коррекционно-развивающей области.

Образовательный процесс в 8-9 классах строился на основании Учебных планов, разработанных на основании приказа Министра общего и профессионального образования Свердловской области № 29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Согласно целям и задачам внедрения ФГОС внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; коррекционно-развивающее, творческое, общекультурное. Классные руководители и учителя-предметники в рамках внеурочной деятельности проводили уроки: «Чудеса из пластилина», «Юный художник», «Акварельки», «Музыкальная лаборатория», «Красота в движении», «Основы физической подготовки». Данные занятия успешно проводились в течение всего года.

Содержание обучения детей 1-4 классов устанавливало нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому.

Большое внимание уделялось коррекционным занятиям, к которым относятся логопедические занятия, ЛФК, занятия с педагогом-психологом. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность составляла 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, содержание которых доступно для умственно отсталых учащихся.

Федеральный компонент.

Образовательная область – филология.

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика) – как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование у школьников умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Литература (чтение и развитие речи, развитие устной речи) – на уроках чтения учащиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Образовательная область - Математика.

Задачами обучения математике умственно отсталых воспитанников являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут им в

дальнейшее успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

Образовательная область - Искусство.

На уроках пения, музыки и ритмики у школьников развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой и др. Ученики получают элементы музыкальной грамоты. В ходе обучения данным предметам у них развиваются координация движений, голосовое дыхание, чувства темпа и ритма, артикуляционный аппарат. Уроки музыки, пения и ритмики способствуют развитию у воспитанников эстетического вкуса, благоприятно влияют на их эмоциональное состояние.

Изобразительному искусству придается большое развивающее и коррекционное значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у учащихся художественного вкуса. Уроки изобразительного искусства способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании у воспитанников воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кисти и пальцев рук.

Образовательная область - Физическая культура.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физической культуры проводится работа по подготовке учащихся к различным городским и областным соревнованиям, что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся.

Образовательная область – Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания учащихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 3-4 классах дало возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и

навыками. Содержание трудового обучения в 4 классе являлось переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Содержание обучения по всем предметам имело практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Содержание обучения детей 5-9 классов включало в себя общеобразовательные предметы, наполнение которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Содержание учебных дисциплин имело четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, а также учебный материал максимально был связан с реальной жизнью ребенка, что повышал мотивацию к обучению, формировал познавательные интересы;

Учебный план содержал:

- учебные предметы
- специальные коррекционные занятия (по социально-бытовой ориентировке, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, занятия по ЛФК).
- через реализацию школьного компонента в 5-9 классах включены предметы ОБЖ и «Мой край» (по 1 часу в неделю).

Профессионально - трудовое обучение является приоритетным в 5 - 9 классах.

Одной из главных задач обучения и воспитания являлось подготовка лиц с умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Трудовая подготовка включала в себя:

- выработку определенных трудовых навыков;
- способность к длительным трудовым усилиям;
- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования;
- умение соотносить собственные желания и возможности;
- обучение культуре труда и служебных отношений;

- умение действовать по инструкции.

Язык и речевая практика (русский язык, чтение) как учебные предметы, являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность школьного обучения. Главная задача – научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения **математике** обучающиеся овладевают математическими знаниями и умениями, научаются применять эти знания на практике. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся, а также данный предмет вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи обучающихся.

Такие учебные предметы как **природоведение, биология, география** направлены на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. Основной коррекционной задачей данного цикла предметов является преодоление инертности психических функций.

Предметная область "**Человек и общество**" в 5-7 классах и на уроках **истории Отечества, обществознания** в 8-9 классах обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации на уроках ОСЖ и СБО осуществлялась практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формировались у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Изобразительное искусство, музыка и пение обучают школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и эстетического чувства.

На уроках **физической культуры** укрепляется здоровье школьников, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.)

С 5 сентября 2022 года еженедельно по понедельникам проводился проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с целью формирования гражданской позиции подрастающего поколения.

Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В 2022 году проводились воспитательные мероприятия различного уровня: Окружная межпредметная олимпиада для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, Окружной турнир по пионерболу (с элементами волейбола) «Ловкий мяч» среди обучающихся 7 – 9 классов по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Обучающиеся нашей школы, как и в предыдущие годы, стали участниками, призерами и победителями различных социальных проектов, творческих конкурсов, предметных олимпиад.

Международный уровень: Экологические Акции «Вместе ярче», «Час Земли»; Творческий конкурс для детей и молодежи «Все дети талантливы!»

Всероссийский уровень: Конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная»; Фестиваль творческих коллективов для детей с ОВЗ «Песня моей души».

Окружной и региональный уровень: Выставка – ярмарка «Ирбитская ярмарка» (ярмарка детского декоративно-прикладного творчества «Остров детства»); Фестиваль детского творчества «Здесь солнце светит каждому»; Областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе»; Патриотический конкурс рисунков «Защитник мой, горжусь тобой!».

Муниципальный уровень: Городской конкурс ко Дню Победы «Голоса Победы»

В рамках социального партнерства ГБОУ СО «Ирбитская школа» сотрудничала с различными организациями и объединениями города:

- МКУК «Библиотечная система» на базе отдела детского и подросткового чтения центральной городской библиотеки;
- ГБУК СО «Ирбитский государственный музей мотоциклов»
- ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»
- ГАУСО СО «Ирбитский центр социальной помощи семье и детям»
- Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»
- Ирбитское местное отделение СРНОО «Союз десантников»
- Ирбитская общественная организация «Ветераны боевых действий»

4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

На 31.12.2022 года в школе работает 28 педагогов, учебно-вспомогательного и прочего персонала – 28 человек (всего 56 сотрудников).

Характеристика педагогического коллектива по образованию следующая:

- 60,7% имеют высшее образование (17 человек)
- 17,8 % педагогов (от общего количества) имеют высшее специальное (дефектологическое) образование (5 педагогов);
- 53,6% педагогов прошли профессиональную переподготовку на базе высшего образования по программам «Специальная педагогика и психология», «Олигофренопедагогика», «Логопедия» (15 педагогов);
- 10,7 % педагогов получают высшее профессиональное образование (3 педагога);
- 39,2 % педагогов имеют СПО (11 педагогов).

Диаграмма 1.

Распределение педагогических работников по уровню образования... (%)

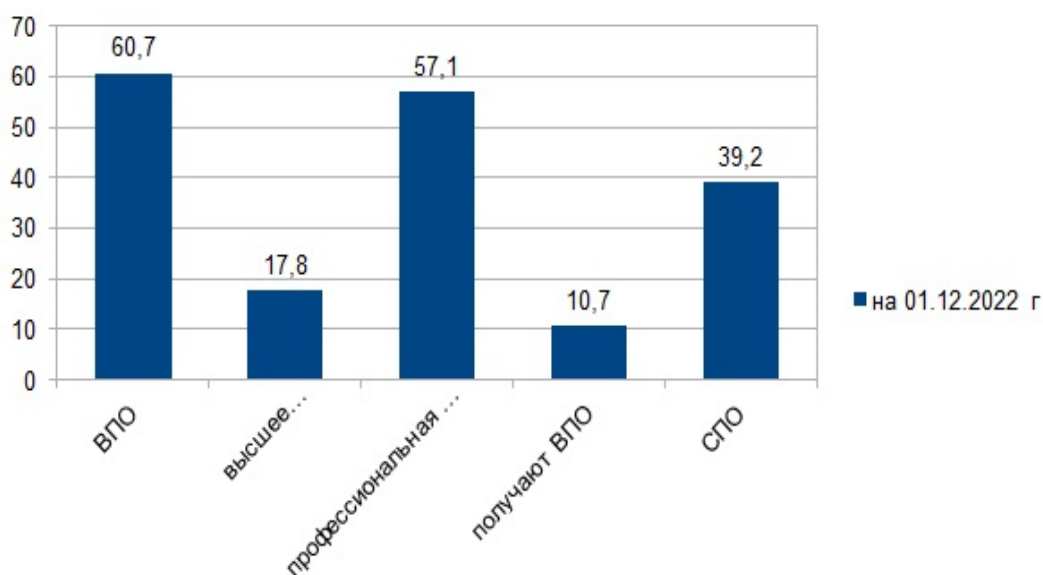
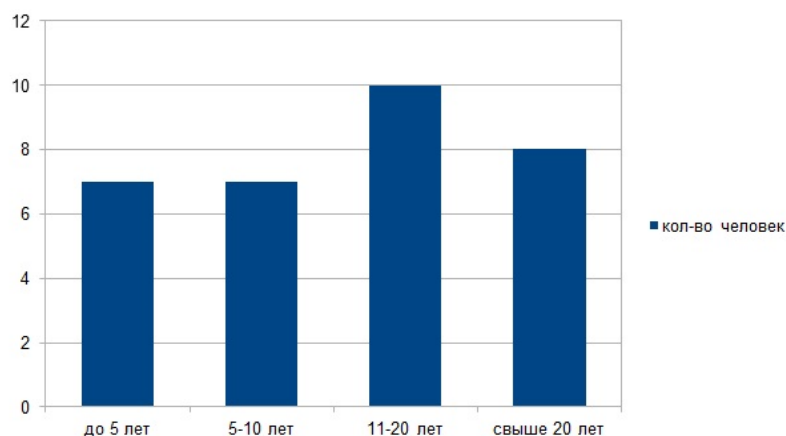


Диаграмма 2

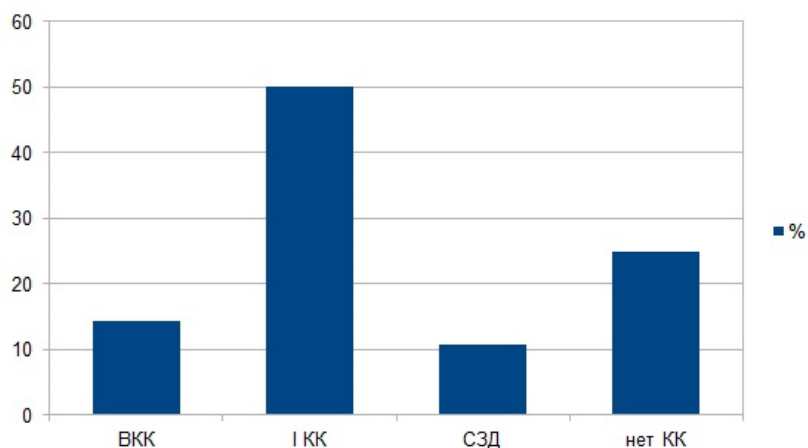
Распределение педагогических работников по стажу работы



Состав педагогического коллектива школы на конец 2022 года представлял оптимальное сочетание опытных педагогов, выступающих в роли наставников, и молодых специалистов, систематически повышающих уровень профессиональной компетентности. Методическая работа включала следующие направления: методическое сопровождение педагогов в рамках наставничества (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития обучающихся).

Диаграмма 3

Распределение педагогических работников в соответствии с квалификационными категориями



Из диаграммы видно, что количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 64,3%, у 25 % педагогов нет квалификационной категории в связи с тем, что педагогический стаж работы составляет менее двух лет.

В январе 2022 года было проведено ежегодное обновление информации о курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы. По итогам анализа был составлен перспективный план повышения квалификации в 2022 году, согласно которому планировалось повышение квалификации 1 педагогическому работнику. В сентябре 2022 года в связи с приемом на работу молодых специалистов в план повышения квалификации были внесены изменения.

№	ФИО педагога	тема курсов	дата и место прохождения, кол-во часов
1	Безносова О.Г.	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"	ООО "Инфоурок", 2022 г, 72 ч
		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 23.04.2022 г., 36 ч.
		«Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	«Форум педагога России: инновации в образовании», 28.03.2022 г., 20 ч.

2	Бекарева Я.В.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 23.04.2022 г., 36 ч.
3	Васькова О.А.	«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации»	ФГБОУ ВО "УрГПУ", 18.10.2022 г., 24 ч.
		«Основы АВА-терапии»	ООО «Инфоурок», с 29.11.2022 по 14.12.2022, 72 ч.
		«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»	ООО «Инфоурок», с 19.09. 2022 по 05.10.2022, 72 ч.
4	Вилисова В.Н.	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2022 г, 36 ч
		«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»	ООО "Инфоурок", с 17.02.2022 по 08.06.2022, 36 ч.
5	Володина Т.С.	«Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	«Форум педагоги России: инновации в образовании», 28.03.2022 г., 20 ч.
6	Киселева А.С.	«Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	«Форум педагоги России: инновации в образовании», 28.03.2022 г., 20 ч.
		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 24.04.2022 г., 36 ч.
		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО "Инфоурок", с 11.02.2022 по 02.03.2022, 72 ч.
		«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации	ООО "Инфоурок", с 16.02.2022 по 06.04.2022, 36 ч.

		ФГОС НОО ОВЗ»	
		«Каллиграфия. Искусство красивого почерка»	ООО "Инфоурок", с 10.10.2021 по 09.02.2022, 36 ч.
		«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, март-апрель 2022, 36 ч.
7	Крылова О.А.	«Педагогический менеджмент»	ООО "Инфоурок", с 03.08.2022 по 17.08.2022, 72 ч.
		«Проектирование и проведение современного урока русского языка с учётом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения»	ООО "Инфоурок", с 11.10.2021 по 09.11.2022, 72 ч.
		«Организация социально значимой деятельности школьников в образовательной организации»	ФГБОУ ВО "УрГПУ", с 19.09.2022 по 06.10.2022., 24 ч.
		«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации»	ФГБОУ ВО "УрГПУ", с 20.09.2022 по 04.10.2022 г., 24 ч.
8	Мельникова С.В.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 24.04.2022 г., 36 ч.
9	Метелева Ю.В.	«Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	«Форум педагоги России: инновации в образовании», 28.03.2022 г., 20 ч.
10	Михайлиди Е.С.	Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика»	ООО «Центр дополнительного образования «Престиж»», с 11.05.2022 по 12.08.2022 г.
11	Опарина А.А.	«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации»	ФГБОУ ВО "УрГПУ", с 20.09.2022 по 04.10.2022 г., 24 ч.
12	Осеева Н.П.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 25.04. 2022 г, 36 ч
		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в	ООО "Инфоурок", с 15.02.2022 по 02.03.2022, 72 ч.

		соответствии с ФГОС»	
13	Прядеина Е.И.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 22.04.2022, 36ч
		«Организация социально значимой деятельности школьников в образовательной организации»	ФГБОУ ВО "УрГПУ", с 19.09.2022 по 06.10.2022., 24 ч.
14	Смирнова Н.К.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 24.04.2022, 36ч
		«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	ООО "Инфоурок", с 04.03.2022 по 23.03.2022, 72 ч.
15	Сосновских С.А.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 29.04.2022, 36ч
		«Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	«Форум педагоги России: инновации в образовании», 28.03.2022 г., 20 ч.
		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО "Инфоурок", с 16.02.2022 по 02.03.2022, 72 ч.
16	Стаина Е.А.	«Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	«Форум педагоги России: инновации в образовании», 28.03.2022 г., 20 ч.
		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 22.04.2022, 36ч
17	Устинова Т.В.	«Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»	ООО "Инфоурок", с 03.01.2022 по 19.01.2022, 72 ч.
18	Чащина С.В.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 10.05.2022, 36ч
		«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	ООО "Инфоурок", с 21.03.2022 по 06.04.2022, 72 ч.
		«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»	ООО "Инфоурок", с 30.06.2022 по 03.08.2022, 72 ч.

		«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации»	ФГБОУ ВО "УрГПУ", с 20.09.2022 по 04.10.2022 г., 24 ч.
		«Организация социально значимой деятельности школьников в образовательной организации»	ФГБОУ ВО "УрГПУ", с 19.09.2022 по 06.10.2022 г., 24 ч.
19	Шардакова А.В.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2021, 73 ч
20	Шестакова Е.А.	«Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	«Форум педагога России: инновации в образовании», 28.03.2022 г., 20 ч.
		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 11.05.2022, 36ч
21	Шулятьева Е.Н.	«Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ»	ООО "Инфоурок", с 27.03.2022 по 13.04.2022, 72 ч.

Фактически 21 педагогический работник прошел курсы повышения квалификации. Основными темами курсов были «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Организация социально значимой деятельности школьников в образовательной организации», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации».

5. Анализ состояния материально-технической базы

По итогам мониторинга материально - технической базы ГБОУ СО «Ирбитская школа» было выявлено:

- частичное несоответствие имеющегося оборудования требованиям к условиям реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определена необходимость приобретения нового современного оборудования.

1. Помещение для реализации предметной области «Технология».

Программы предметной области «Технология» реализуются в одном учебном кабинете по профилю «Домоводство». Данный учебный кабинет по наличию оборудования предназначен только для теоретического изучения

материала по курсу «Домоводство», что является недостаточным для качественной реализации адаптированной общеобразовательной программы.

После приобретения современного оборудования планируется ввести в образовательный процесс новый трудовой профиль «Поварское дело», для более качественной подготовки обучающихся к дальнейшему получению профессии. В новой мастерской также планируется обеспечить проведение уроков социально-бытовой ориентировки для успешного формирования бытовой и социальной адаптации наших обучающихся.

Для оснащения мастерской «Поварское дело» необходимо приобрести следующее современное оборудование:

- плита – для тепловой обработки овощей и фруктов, варки, жаренья;
- духовой шкаф – для запекания блюд;
- холодильник – для хранения скоропортящихся продуктов;
- кухонный комбайн – для нарезки и измельчения овощей и фруктов;
- мультиварка – для тепловой обработки овощей, мяса и рыбы;
- тостер, соковыжималка, электрическая мясорубка;
- набор столовых предметов – необходим для приготовления и дегустации блюд;
- весы кухонные – необходимы для измерения веса продуктов;
- столовый сервиз - для возможности сервировать стол на несколько персон.
- кухонный гарнитур;
- раковина.

Таким образом, приобретение нового современного оборудования в 2023 году позволит:

- формировать более высокий уровень социализации обучающихся;
- оказывать помощь и поддержку в профессиональном выборе выпускникам школы.

2. Помещения психолога – педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате проведенного мониторинга материально – технического обеспечения кабинетов коррекционно-развивающей области выявлена потребность в создании дополнительного кабинета учителя-логопеда.

Имеющийся кабинет учителя-логопеда обеспечен оборудованием частично (имеется компьютеризированный мультимедийный стол STM-T-3206 – 1 шт. МФУ лазерный Canoni - Sensys MF212w – 1 шт, ноутбук Acer Aspire E5-573G-32 ZCi) для более качественной коррекционной работы необходимо обновление материально-технической базы кабинета. Сенсорная комната в кабинете педагога –

психолога частично оснащена: пирамида большая, сухой бассейн, горка детская этого оборудования не достаточно для эффективной групповой и индивидуальной коррекционной работы. В целях создания наиболее качественной развивающей среды и усиления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью необходимо приобрести новое оборудование.

в кабинете для занятий лечебной физкультурой частично создана развивающая среда: батут Start Line Будо-мат, мат (размер 2,0x1,4x0,1 м со следами, массажный валик для проведения занятий по сенсорной интеграции с детьми с ОВЗ и инвалидностью, массажер балансирующий (полусфера надувная), массажёр для ступни с резиной (6 роликов), мяч прыгун с ручкой «Сказочные истории» d=65 см, эспандер плечевой 5 пружин. Данного оборудования недостаточно для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми, также оно является устаревшим и нуждается в обновлении и замене на новое современное качественное оборудование.

Для комплексной диагностики и организации эффективной индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работы в кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения необходимо приобрести следующее:

- интерактивный стол логопеда для повышения мотивации детей к преодоления речевых нарушений, научит работать как в команде, так и самостоятельно;
- программно - аппаратный комплекс специалиста для обучения чтению, письму и развития речевого общения;
- различные современные развивающие методические комплекты;
- МФУ сканер, копировальный аппарат;
- тренажер мозжечковой стимуляции для развития участков головного мозга ребенка, отвечающих за формирование ВПФ и речи;
- развивающий набор педагога- психолога;
- игровой комплект педагога- психолога для развития пространственной ориентировки и зрительно – моторной координации;
- балансир для рук 5 в 1 для развития сенсомоторных навыков;
- дидактическая настенная панель для развития мелкой моторики;
- интерактивная песочница «Умный стол»;
- интерактивный стол педагога – психолога, учителя – дефектолога для развития навыков альтернативной коммуникации у безречевых обучающихся;
- интерактивный скалодром позволит проводить занятия по развитию общей моторики обучающихся, а также повысит уровень мотивации ребенка к занятию;
- угловая воздушно-пузырьковая колонна позволит проводить занятия с элементами релаксации, направленные на успокоение и снятие напряжения;

- звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура предназначена для проведения индивидуальных коррекционных занятий, является слухоречевым тренажером;

- балансиры различной максимальной нагрузки для тренировки мышечных ощущений;

- многофункциональная шведская стенка для целенаправленного развития физических качеств у обучающихся;

- массажные дорожки и коврики;

- тренажеры для рук для укрепления мышц, расслабления напряженных пальцев;

-наборы медицинских набивных мячей, которые помогают развивать координацию движений у обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

- наборы для спортивных игр, необходимы при проведении подвижных перемен и спортивных праздников;

- тренажеры для разработки суставов предназначены для устранения проблем со стопами, профилактика плоскостопия;

- гимнастические снаряды помогут в развитии координации движений и ловкости;

3. Учебные кабинеты для реализации АООП.

По итогам мониторинга выявлено, что в учебных кабинетах материально – техническое обеспечение частично соответствует требованиям к реализации АООП. В каждом кабинете имеются: МФУ HP LaserJetP 1102W, Ноутбук 15,6 ASUS Lapto, проектор Хаскен 5090, экран проекционный, столы ученические 1-местный регулируемый по высоте № 2-4 и наклон стола, стулья ученические, стол учителя 1-тумбовый, стул «Стандарт» (учительский), шкафы для одежды, игры настольные и дидактические. Данного оборудования достаточно для реализации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Учебный кабинет для реализации дополнительных адаптированных общеобразовательных программ.

В ГБОУ СО «Ирбитская школа» планируется введения дополнительных программ по следующим направлениям: «Фото и видео студия» «Декоративно-прикладное искусство». Данные направления будут созданы в образовательной организации вновь, требуется полное оснащение учебных помещений для занятий по указанным направлениям:

- видеокамера;
- фотокамера;
- фотовспышка, штатив;
- репортерский микрофон;
- комплект студийного света;
- фотофон, отражатель;
- программное обеспечение Видеомонтаж;
- учебные печатные пособия «Техника и искусство фотографии»;
- специализированное ПО для обработка фото и видео материалов;
- мольберт школьный для выполнения художественных работ в различных техниках;
- станок для вышивания;
- станок для бисероплетения регулируемый;
- станок ткацкий;
- комплект учебно – методических материалов для изучения обучающимися декоративно – прикладного искусства;
- многофункциональное устройство;
- ноутбук для хранения и систематизации дидактических материалов по направлению дополнительного образования, а также с целью обогащения уроков видеоинформацией.

5. Помещение для медиа центра / библиотека.

Данное помещение также будет создано в нашей образовательной организации вновь, требуется его полное оснащение:

- в зону библиотекаря: персональный компьютер для набора различных документов школьной библиотеки, поиска информации в сети интернет;
- брошюровщик для оформления методических разработок;
- ламинатор;
- стеллажи книжные;
- столы и стулья ученические;
- кейсы зарядные для хранения ноутбуков;
- магнитная маркерная доска;
- МФУ для печати цветных наглядных пособий, материалов для школьных выставок и оформления стендов.

В рамках участия в проекте «Доброшкола» предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение высокотехнологичным оборудованием мастерской «Поварское дело», с элементами СБО, помещение

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, помещения для организации дополнительного образования и помещения для создания медиа пространства.

Таким образом, обновление материально-технического оснащения образовательного процесса позволит обеспечить:

- качественное доступное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- современные условия для обучения и воспитания детей в образовательной организации;
- более высокий уровень бытовой и социальной адаптации обучающихся.

6. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	117
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	60
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	нет

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	человек/%	нет

	численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	54/46
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25/21,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/12,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/8,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	человек/%	нет

	численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/60,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/57,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/39,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	11/39,2

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/60,6
1.29.1	Высшая	человек/%	4/14,2
1.29.2	Первая	человек/%	13/46,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/10,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/28,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	3/10,7

	возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,3

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,25